

T.C  
VEZİRKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI  
AKÖREN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslû bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*



## Sunuş

Akören İlkokulu, tüm imkânları ile geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı en iyi derecede yetiştirmek için çaba sarf etmektedir. Ahlaklı, çalışkan, kendine güvenen bireylerin topluma ve kendilerine sağlayacağı faydaların bilincinde olan bir ekiple, amaca uygun çalışmalar yapılmaktadır. Amacımız köy ortamında yetişen çocukları akranları ile aynı seviyeye getirmektir ve bu doğrultuda okul imkânları sonuna kadar seferber edilmektedir. Olumsuzluklar, gösterilen çabaları bazen etkisiz kılmaktadır. Sorunları aşmak için veli öğretmen işbirliğini hayata geçirmeye çalışmaktayız. Okulumuz öğrencilerini başarı ve kabiliyetlerine göre üst öğrenime ve mesleki eğitime yönlendirme amacıyla rehberlik faaliyetlerinde bulunmaktadır. Aynı zamanda okul ortamında yapılan sportif ve kültürel faaliyetlerle öğrencilere kişilik, sosyallik ve özgüven kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Eğitim Öğretim ve rehberlik faaliyetlerinde gerekli özveriye gösteren idareci, öğretmen, personel ve velilerimize teşekkür ederiz.

Sevgi ERTÜRK ÇALIŞKAN  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>3</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
<i>Okul Künyesi .....</i>	<i>8</i>
<i>Çalışan Bilgileri .....</i>	<i>9</i>
<i>Okulumuz Bina ve Alanları.....</i>	<i>10</i>
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri .....</i>	<i>11</i>
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız .....</i>	<i>12</i>
<i>Gelir ve Gider Bilgisi.....</i>	<i>12</i>
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları: .....</i>	<i>14</i>
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:.....</i>	<i>17</i>
<i>Veli Anketi Sonuçları:.....</i>	<i>20</i>
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	23
<i>İçsel Faktörler .....</i>	<i>23</i>
<i>Dışsal Faktörler .....</i>	<i>25</i>
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	27
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>29</b>
MİSYONUMUZ .....	29
VİZYONUMUZ .....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	29

<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>30</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
<i>Stratejik Amaç 1:</i> .....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	32
<i>Stratejik Amaç 2:</i> .....	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	34
<i>Stratejik Amaç 3:</i> .....	34
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>37</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>37</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### AKÖREN İLKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Sevgi ERTÜRK ÇALIŞKAN	Akören İlkokulu	Okul Müdürü	05072318155	severturk01@hotmail.com
2	Hikmet DOĞAN	Akören İlkokulu	Müdür Yardımcısı	05444271054	doganhikmet199000@gmail.com
4	Osman KAZU	Akören İlkokulu	Sınıf Öğretmeni	05066455669	osmankazu@hotmail.com
5	Mesut AKÇA		Okul Aile Birliği Başkanı	05443710655	-
6	Hamdi AKSOY		Okul Aile Birliği Yön. Kur. Üyesi	05384301052	-

### AKÖREN İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Hikmet DOĞAN	Akören İlkokulu-Ortaokulu	Müdür Yardımcısı	05444271054	doganhikmet199000@gmail.com
2	Ramazan GÜLHAN	Akören İlkokulu	Öğretmen	05305151449	dcx_77@hotmail.com
3	Emin TOPRAK		Veli	05356161895	-
4	Ali AKÇA		Veli	05385193646	-
5					

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz eğitim öğretime 1950 yılında 2 derslikli Akören İlkokulu olarak başlamıştır. Akören Mahallesi ilçe merkezine 6 km uzaklıkta olup çevresinde Adatepe, Oymağaç, Samur ve Yeşiltepe Mahalleleri bulunmaktadır. Köyün tam ortasına inşa edilmiş olan bu okul derslik sayısı bakımından yetersiz olduğu için 1988 yılında 8 derslikli Akören İlköğretim Okulu olarak hizmete başlamıştır. Zamanla mevcut okul binasında yer yer çatlaklar oluşmuş okul binasının kullanımı tehlike arz etmeye başlamıştır. Bu durum ilgili yerlere rapor edilmiş gerekli kontroller yapılmış ve Akören Mahallesi'ne yeni bir okul yapılmasına karar verilmiştir. Şu an hizmet veren 9 derslikli Akören İlkokulu- Ortaokulu binası aynı okul bahçesi içerisine inşa edilmiş olup 2014 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Akören İlkokulu olarak 2 şubede eğitim öğretim veren okulumuz 2 idareci 3 öğretmen 41 öğrenci ve 1 hizmetli ile eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuza Samur Mahallesinden (8 km), Türkmen- Alandağı mahallesinden (13 km) taşımali öğrenciler gelmektedir. 2023/2024 Eğitim öğretim yılında 5 Kız öğrenci, 4 Erkek öğrenci olmak üzere toplamda 9 öğrenci taşımali olarak devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN			İlçesi: VEZİRKÖPRÜ		
Adres:	AKÖREN MAHALLESİ MERKEZ MEVKİİ NO:272		Coğrafi Konum (link):	41°11'18.4"N 35°27'46.2"E	
Telefon Numarası:	03626471557		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	730949@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	vezirkopruakorenilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	730949		Öğretim Şekli:	Tam gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014			Toplam Çalışan Sayısı	5	
Öğrenci Sayısı:	Kız	9	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	32		Erkek	2
	Toplam	41		Toplam	4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6,3



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	2	1	3
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	385,246 m2	Kütüphane		+
Kullanılan Derslik Sayısı	3	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	3	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m2)	45,1672 m2	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	36,582 m2	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	440 m2	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6650 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	550 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	23			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	0	8	8
1/A	0	3	3
2/A	5	4	9
3/A	2	9	11
4/A	2	8	10

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 Megabit (TTNET VPN)

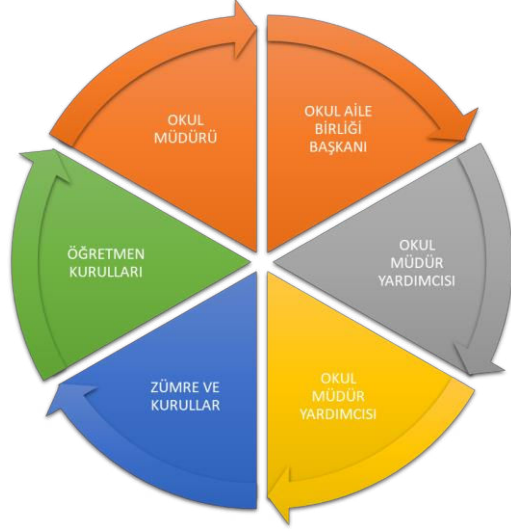
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	3.135,95	0
2023	4.997,27	0

## PAYDAŞ ANALİZİ

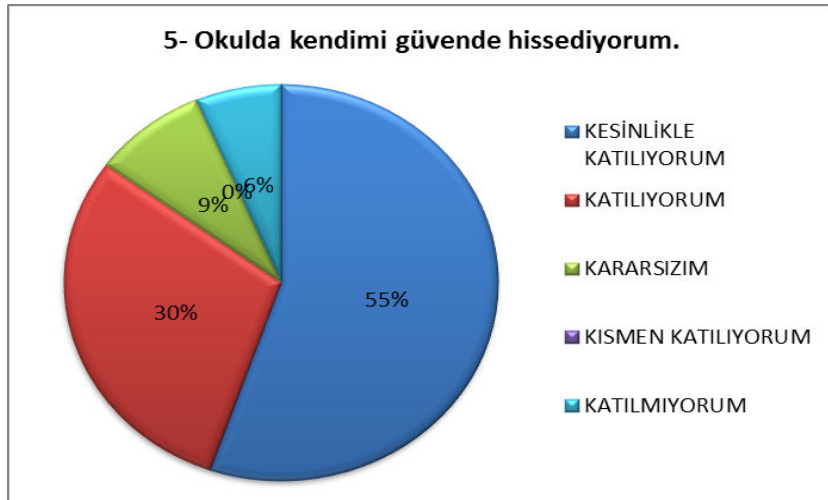
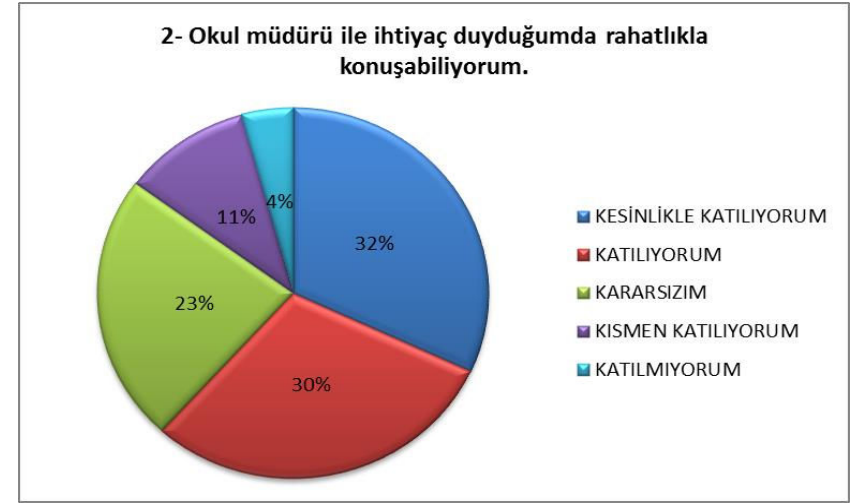
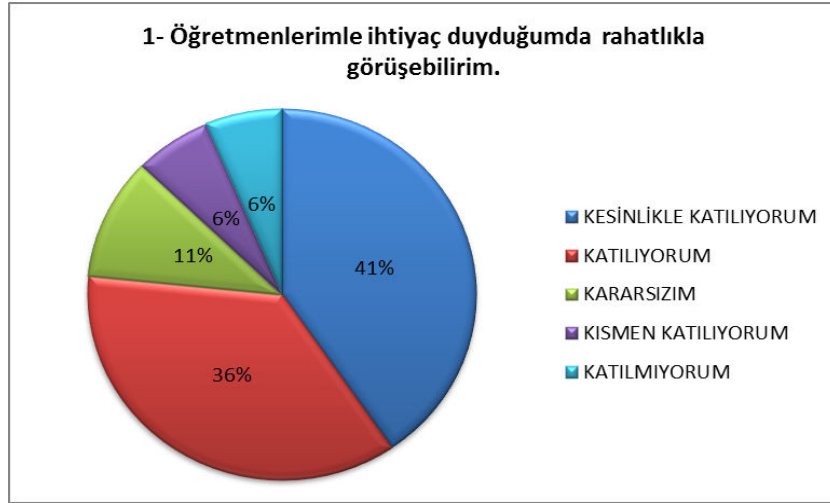
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



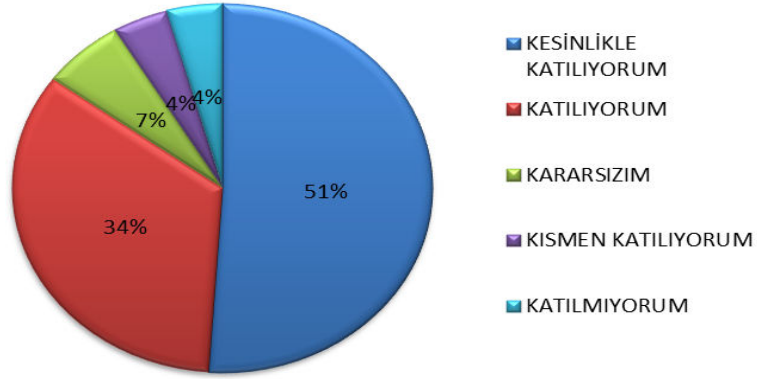
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

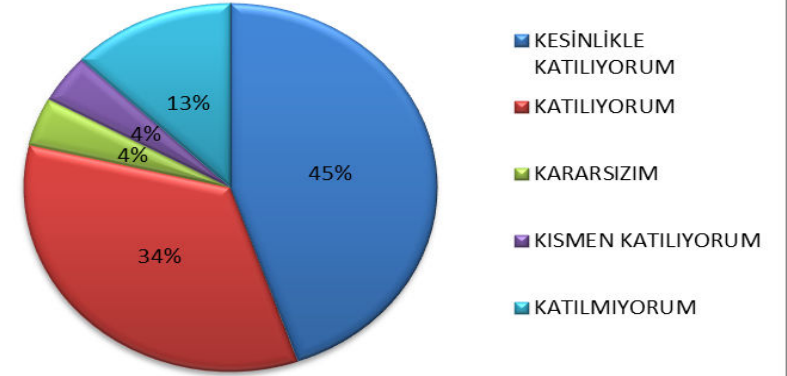
Okulumuzda toplam 41 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 21 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



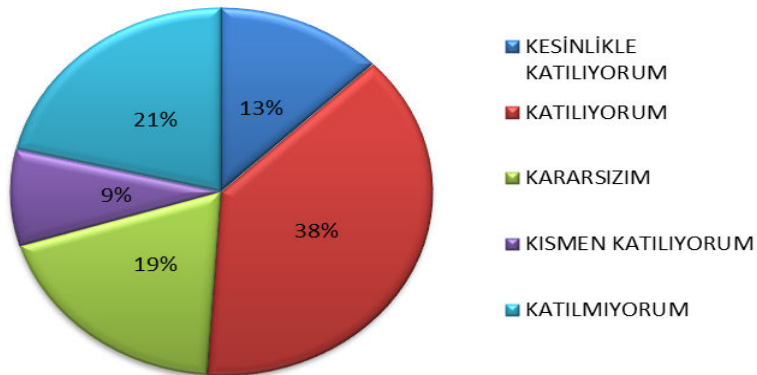
**7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.**



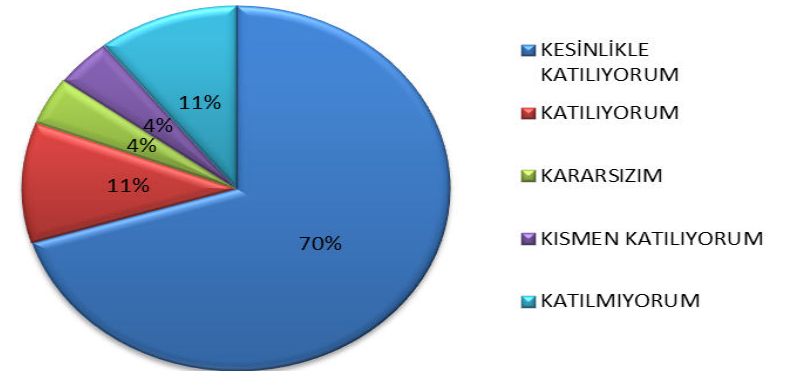
**8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.**



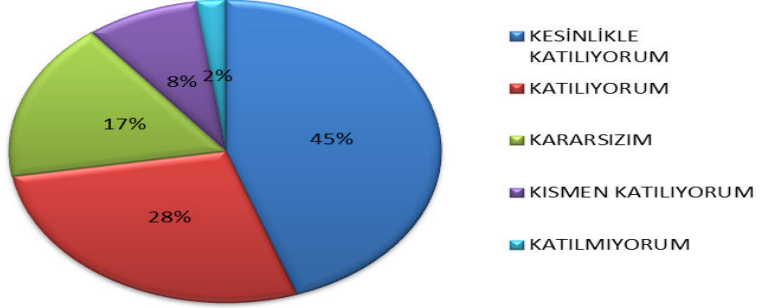
**6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.**



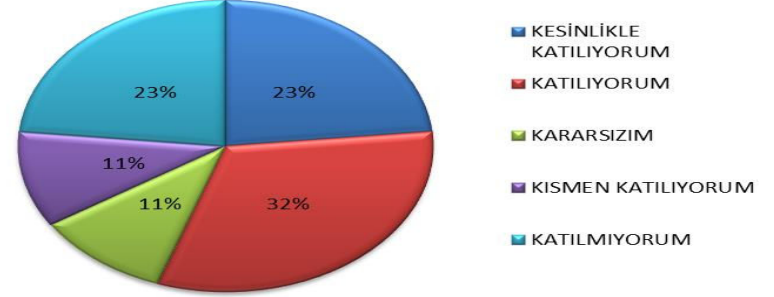
**9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.**



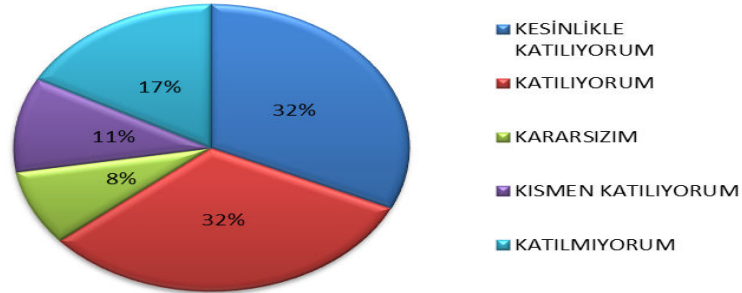
**10- Okulun içi ve dışı temizdir.**



**11- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.**



**13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.**



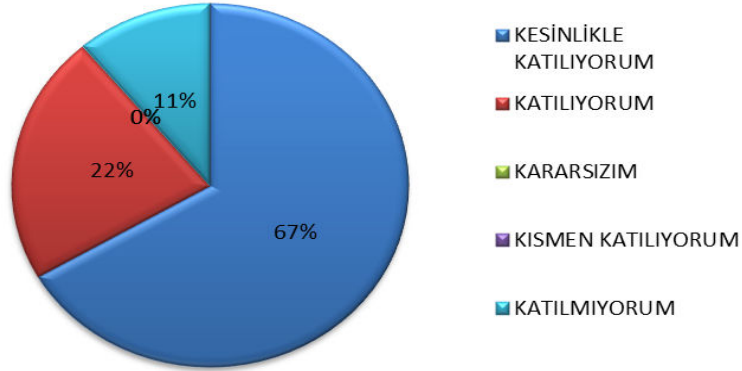


## Öğretmen Anketi Sonuçları:

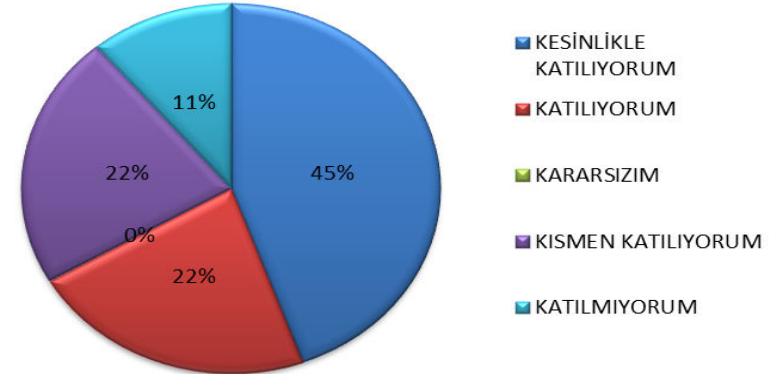
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 3 öğretmenin 3 tanesine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



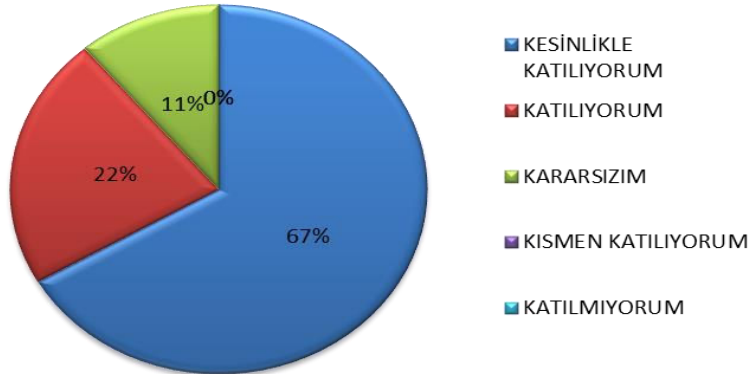
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



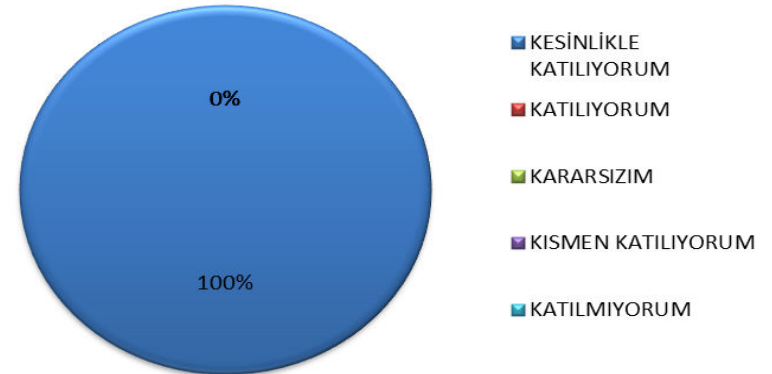
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



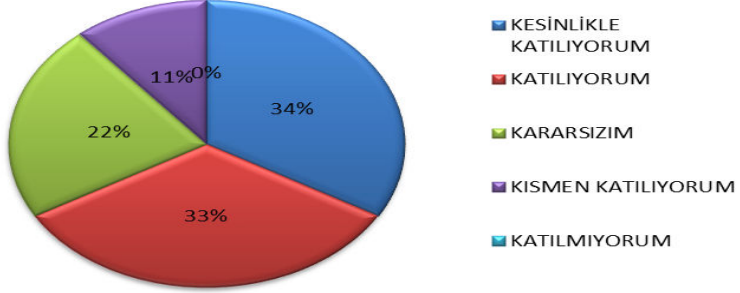
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



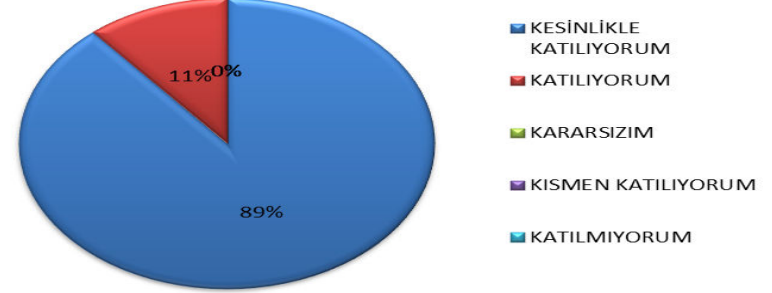
8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



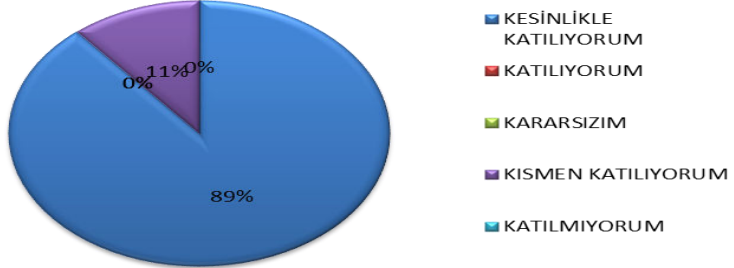
9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



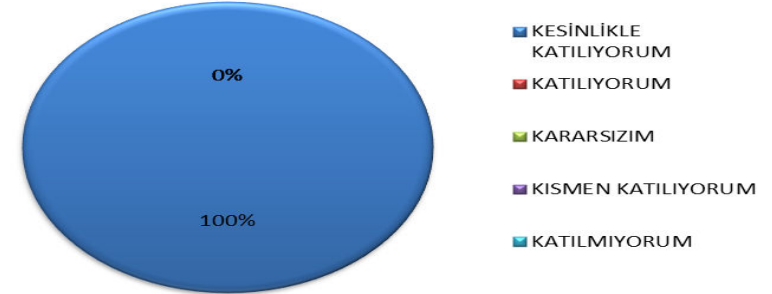
10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



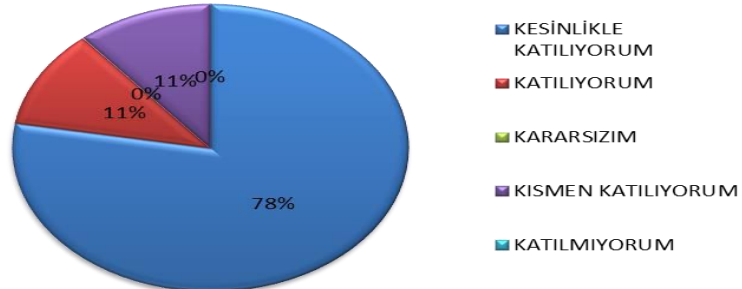
11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

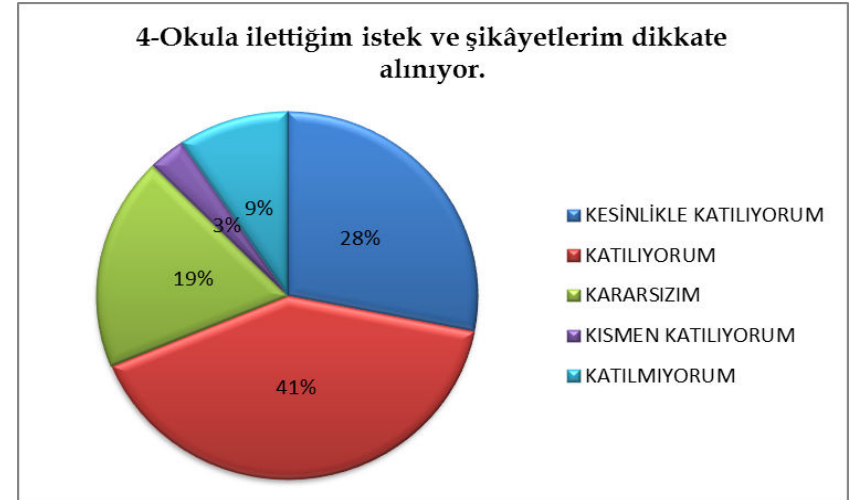
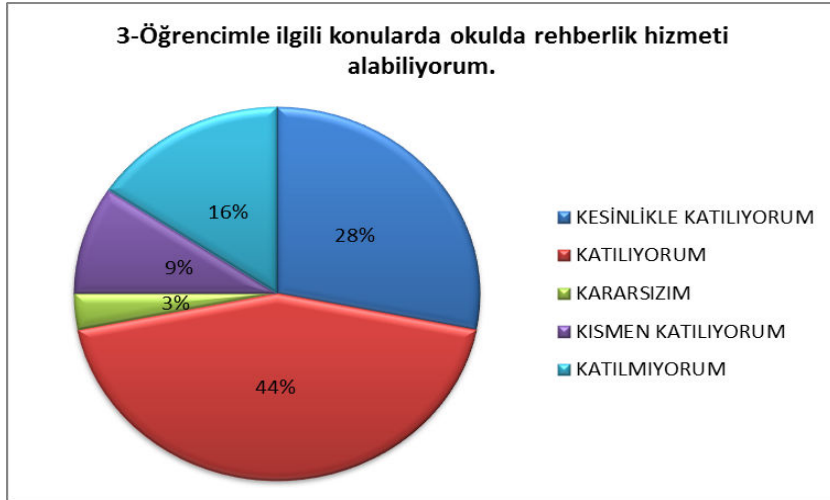
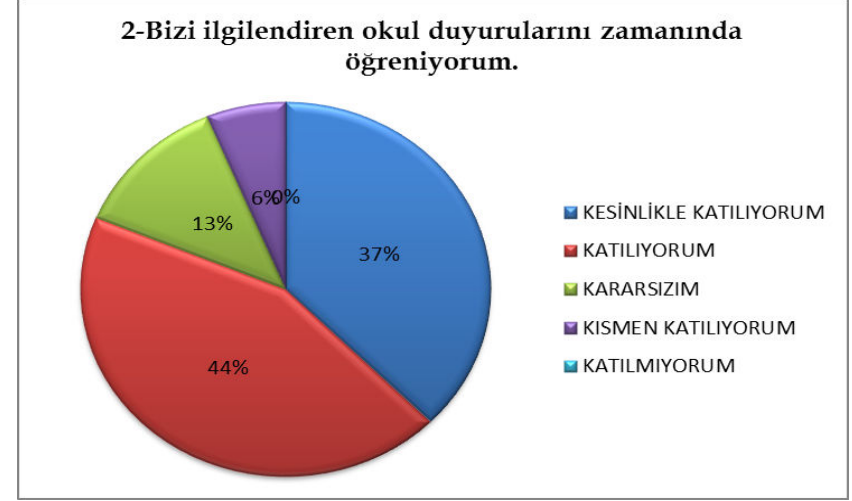
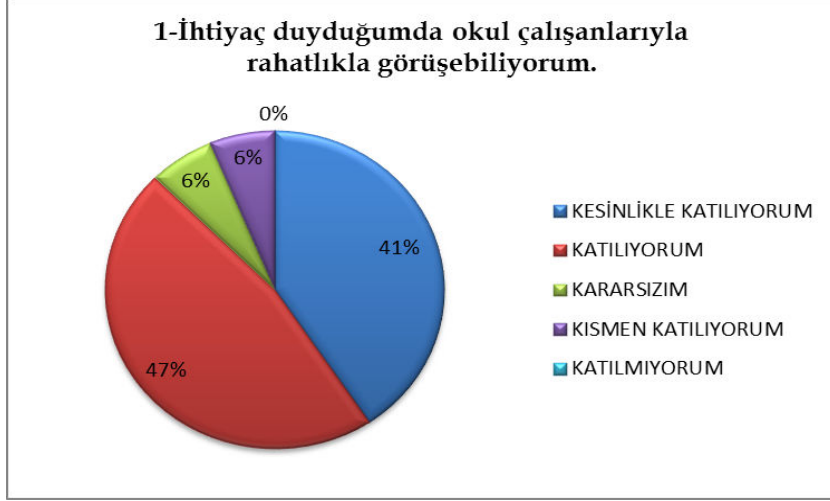


13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

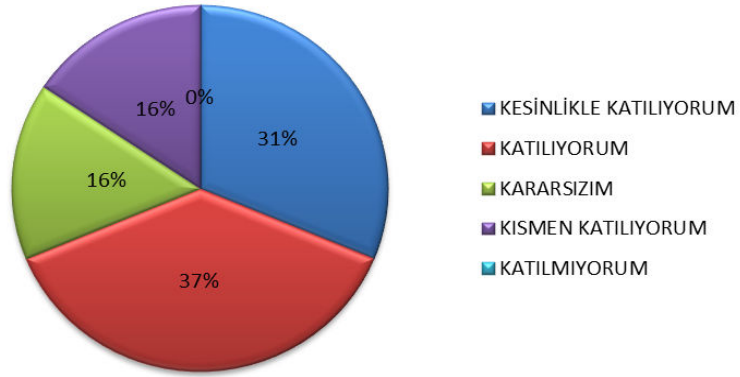


## Veli Anketi Sonuçları:

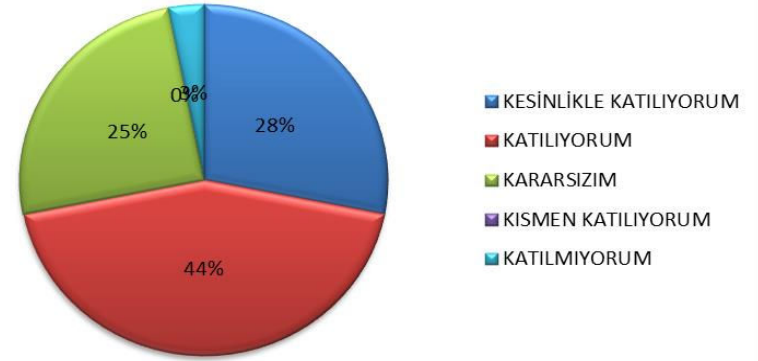
40 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 17 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



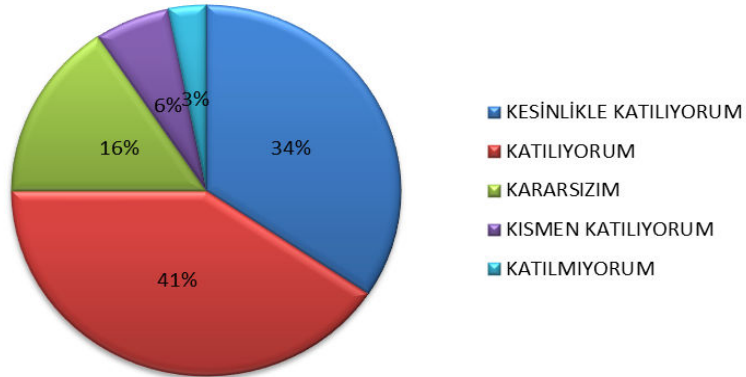
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



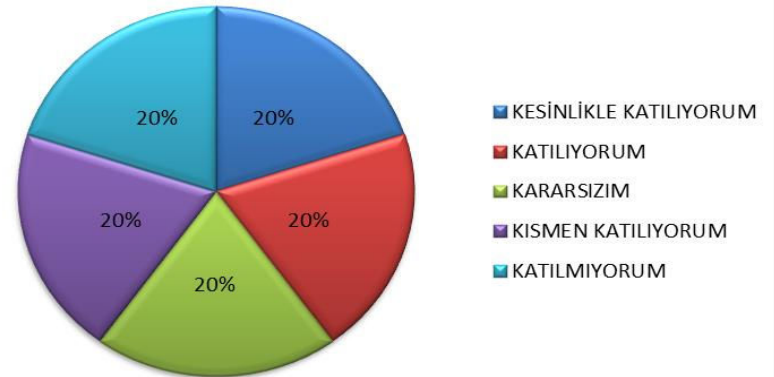
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



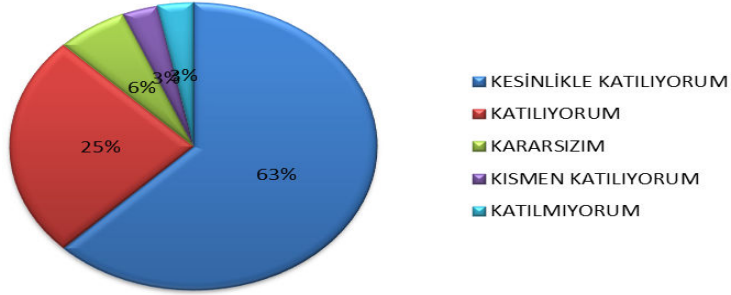
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



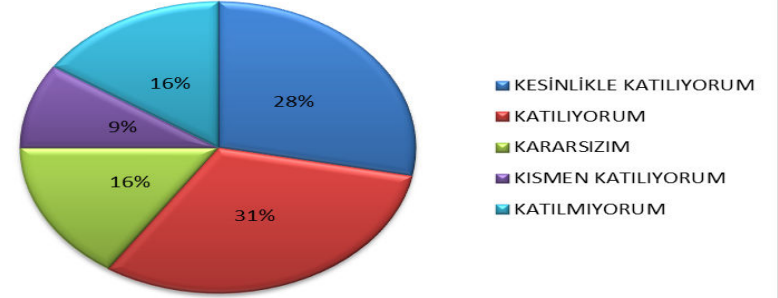
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



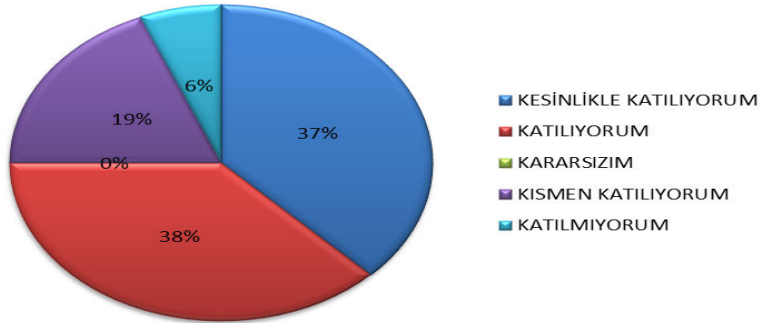
**9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşğını düşünüyorum.**



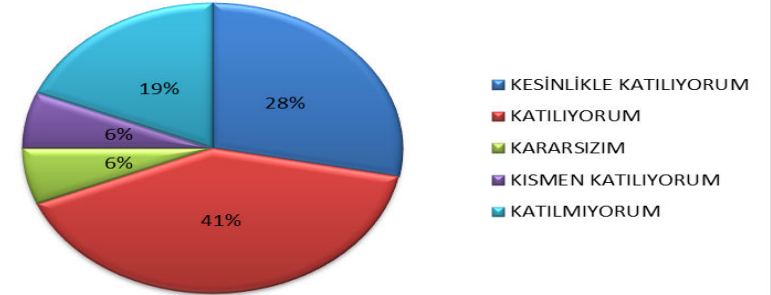
**10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.**



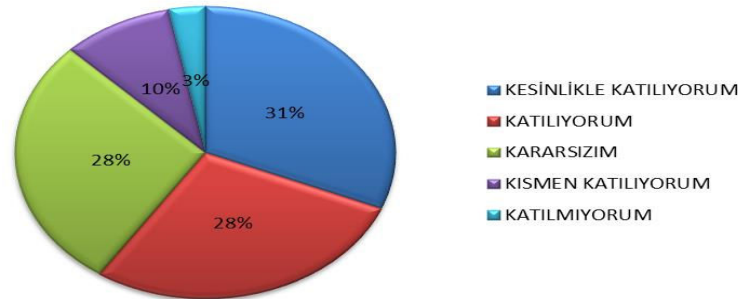
**11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.**



**12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.**



**13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.**



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### *Güçlü Yönler*

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık oranlarının az olması</li><li>- Sportif ve kültürel etkinliklere katılım sağlanması</li><li>- Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmen kadrosunun tam olması</li><li>- Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin iyi olması</li><li>- Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</li></ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- İletişime açık, etkinliklere katılım konusunda istekli veli potansiyelinin olması</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulumuz binasının yeni ve yeterli olması</li><li>- Okulumuz bölümlerinin kullanım alanlarının öğrenciler açısından yeterli olması ( ısıtma, aydınlatma, su vb.)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulumuz güvenlik kameralarının bulunması</li> <li>- Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının verimli bir eğitime uygun olması</li> <li>- Okulumuz oyun bahçesinin sportif ve sosyal etkinliklere elverişli olması</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiber alt yapılı güçlü internet ağı</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul aile birliği</li> <li>- Hayırsever destekleri</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</li> <li>- Alınan kararlarda okulumuz öğretmenlerinin görüşlerine başvurulması</li> <li>- Yönetim tarafından Okul kurum kültürünün oluşturulması</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurum İçi iletişim süreçlerinin amacına uygun bir şekilde aktif olarak kullanılması</li> </ul>

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği</li> <li>- Okuma alışkanlığının az olması</li> <li>- Öğrencilerin okula ve eğitim öğretime karşı ilgisiz olmaları</li> <li>- Öğrenci sayısı yetersizliği nedeniyle birleştirilmiş sınıfın bulunması</li> </ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulumuz öğrencilerinin ilgi, ihtiyaç ve sorunlarıyla ilgilenecek rehber öğretmenin olmayışı</li> </ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi</li> <li>- Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü</li> <li>- Yapılan toplantılara katılım oranının azlığı</li> <li>- Ailelerin Sosyo-Ekonomik durumlarının zayıf olması</li> </ul>



<b>Bina ve Yerleşke</b>	- Okulumuzun bina ve yerleşkesinde bir eksiklik yoktur.
<b>Donanım</b>	- Bilişim sınıfının olmaması - Bilgisayar sayısının yetersizliği
<b>Bütçe</b>	- Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	-
<b>İletişim Süreçleri</b>	- İletişimi zayıf olan velilerin bulunması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	- Milli Eğitim Bakanlığımızın sorun alanlarını bilmesi - Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması - Mülki ve yerel yetkililerle yeterli işbirliğinin yapılması
<b>Ekonomik</b>	- Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri - Milli Eğitim Müdürlüğünün gerekli yardımları
<b>Sosyolojik</b>	- Eğitim konusunda insanların daha bilinçli olması. - Bulduğumuz bölgedeki insanları sosyo-kültürel açıdan aynı özelliklere sahip olması.
<b>Teknolojik</b>	- Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde kolaylık, teknolojik alandaki ilerlemeler sayesinde yeni ekipmanların kullanılması.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik çalışmaların her geçen gün artması - Okullarda öğrencilere yönelik şiddete son verilmesi
<b>Ekolojik</b>	- Toplumun çevreye karşı duyarlılığının artması - Olumsuz çevre koşullarına (sıcak, soğuk, taşıma, yemek, yağış vb.) karşı Bakanlığımızın aldığı tedbirler

## Tehditler

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitimde bölgesel farklılıkların dikkate alınmaması</li><li>- Öğretmen sirkülasyonunun yeterince işlememesi</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Velilerin ekonomik durumunun zayıf olması</li><li>- Sabit bir okul bütçemizin olmayışı</li><li>- Ekonomik yetersizlik nedeniyle teknolojik cihaz ve makinelere erişimin sağlanamaması.</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması</li><li>- Velilerin eğitim ve öğretime karşı duyarsızlığı.</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>- Teknolojik araçların ve internetin amacı dışında kullanılması.</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toplumun çevreye karşı olan duyarsızlığı.</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği Okul Güvenliği
	Rehberlik	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
---	---

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	- Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Okulumuzda sosyal ve kültürel etkinliklere katılım oranını artırmak.
2	- Ders araç ve gereçleri Okulumuz ders araç ve gereçlerinin yetersizliği
3	- Rehberlik Okulumuzda rehberlik öğretmenin olmayışı nedeniyle rehberlik çalışmaların mevcut sınıf öğretmenleri tarafından yürütülmesi

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	- Kurumsal iletişim İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişimin sağlanamaması
2	- Temizlik ve hijyen Velilerin temizlik ve hijyen konusundaki duyarlılıklarının artırılması yönünde yapılacak çalışmalar.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, akademik başarısı yüksek, insan haklarına saygılı, kişisel potansiyeli ve yeteneklerinin farkında olan, özgüveni yüksek ve ahlaklı bireyler olarak yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ

Araştıran, kendini her ortamda ifade edebilen, çağdaş değerlere saygılı, olumlu kişilik özellikleri kazanmış bireyler yetiştiren bir kurum olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Önce insan,
- Sanata karşı duyarlılık ve Sportif yetenek
- Özgüven ve dürüstlük,
- Sabırlı, hoşgörülü ve adaletli,
- Eğitimde eşitlik ve süreklilik anlayışı,
- Adaletli bir eğitim anlayışı,
- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- Üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Hayvanları ve çevreyi koruma bilinci,
- Sürekli gelişim ve iletişim,
- Sorumluluk bilincine sahip olmak.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

#### Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	66	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	66	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin yönlendirilme oranı	100	100	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim öğretim dönemi süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim öğretim dönemi süresince
1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Özel eğitim gereksinimli öğrencilerin sınıf öğretmenleri ve velileri ile toplantılar yapılarak öğrencilerin durumları değerlendirilecek.	Okul idaresi	Eğitim öğretim dönemi süresince
1.1.6	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere gelişen teknolojiye uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve ahlaklı bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

### Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	10	20	30	40	50	60
PG.1.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	70	80	85	90	94	96
PG.1.1.c	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	50	0	50	50	50	50
PG.1.1.d	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	70	75	80	85	90	95
PG.1.1.f	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	22	23	28	30



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumdışı alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Öğrencilerin sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Okulum Temiz, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Okul çalışanlarımızın daha mutlu olabilecekleri ortamı ve ortam şartlarını hazırlamak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Ders programları ve nöbetlerle ilgili öğretmen görüşlerine başvurulması ( 0-1 )	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	Çalışanlara yönelik sosyal etkinlik sayısı ( Sayı )	2	4	5	6	6	7
PG.3.3.c.	Çalışanların ihtiyaç duydukları hizmet içi eğitimlerin duyurulması ( 0-1 )	1	1	1	1	1	1

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ders programı ve nöbetlerle ilgili öğretmenlerimizin görüşlerini almak ve değerlendirmek.	Okul İdaresi	Dönem Başı Öğretmenler Kurulu Toplantısı
1.1.2	Çalışanlara yönelik sosyal etkinlik sayısının arttırılması	Okul İdaresi	Eğitim öğretim dönemi süresince
1.1.3	Çalışanların ihtiyaç duydukları hizmet içi eğitimlerin belirlenerek duyurularının yapılması	Okul İdaresi	Eğitim öğretim dönemi süresince

### Stratejik Hedef 3.2.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.a	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	5	5	5	5	5	5
PG.3.2.b	Ödül alan personel oranı (%)	0	20	20	30	30	30
PG.3.2.c	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	90	95	100	100
PG.3.2.d	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	0	1	1	1	2

## Eylemler

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	İlçe MEM	Eğitim öğretim dönemi süresince
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim dönemi süresince
3.2.4	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim öğretim dönemi süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe (doğrudan temin)	15.000	20.000	25.000	30000	35.000	115.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	500	1000	1500	2000	2500	7500

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.